



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

SEKOLAH KEBANGSAAN LINGGA BARU (SBT), TUARAN
Batu 4, Jalan Lama Tamparuli Ranau,
D/A PPD Tuaran, Peti Surat 594, 89208 Tuaran, Sabah
Email : xba4428@moe.edu.my

PERKONGSIAN PINTAR 2020
"KBAT DALAM PDPC PAK 21"



PERKONGSIAN MAKLUMAT

SEPINTAS DI SK LINGGA BARU

SKPMG2 - PAK 21 & KBAT

**PDPC PAK 21
BERTERASKAN KBAT**

**PEMBUDAYAAN KBAT
MELALUI PAK 21**



Kod Sekolah

XBA4428

Nama Sekolah

SK LINGGA BARU

Keterangan Projek

SEJARAH RINGKAS SEKOLAH

SABAH

PERKARA/
TAHUN

KETERANGAN

NAMA SEKOLAH &
SLOGAN

SK LINGGA BARU (SEKOLAH BERPRESTASI
TINGGI), TUARAN, SABAH
" DARE TO SOAR "

1977

SEKOLAH MULA DIBUKA

27.11.1980

SEKOLAH DIDAFTARKAN SECARA RASMI

2007

ANUGERAH SEKOLAH CEMERLANG (ASC) KPM

2009 - 2014

PENGIKHTIRAFAN SEKOLAH KLUSTER
KECEMERLANGAN (SKK)

30.10.2014

PENGIKHTIRAFAN SEKOLAH BERPRESTASI
TINGGI (SBT)

ETOS / NICHE
AREA

1. Bahasa Inggeris
2. Muzik dan Seni Tari

Kod Sekolah

XBA4438

Nama Sekolah

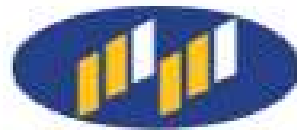
SK LINGGA BARU

Keterangan

GAMBAR SEKOLAH

SABAH





**KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA**

STANDARD KUALITI PENDIDIKAN MALAYSIA GELOMBANG 2 (SKPMg2)



**STANDARD 4 :
PEMBELAJARAN DAN
PEMUDAHCARAAN
(PdPc)**

**DRAF 13 OGOS 2016
JEMAAH NAZIR DAN JAMINAN KUALITI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

STANDARD 4: PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN (PdPc)

4.1 GURU SEBAGAI PERANCANG PdPc

4.2 GURU SEBAGAI PENGAWAL PdPc

4.3 GURU SEBAGAI PEMBIMBING PdPc

4.4 GURU SEBAGAI PENDORONG PdPc

4.5 GURU SEBAGAI PENILAI PdPc

4.6 MURID SEBAGAI PEMBELAJAR AKTIF



ASPEK 4.5: GURU SEBAGAI PENILAI

KRITERIA KRITIKAL:

Guru berperanan sebagai penilai untuk mengesan tahap penguasaan murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.5.1	Guru melaksanakan penilaian secara sistematik dan terancang.	Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran, menjalankan aktiviti pemulihan dan pengayaan, membuat refleksi serta menyemak hasil kerja murid berdasarkan objektif pelajaran, mengikut ketetapan pelaksanaan pentaksiran yang berkuat kuasa, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	Guru melaksanakan pentaksiran dengan: i. menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran dalam PdPc ii. menjalankan aktiviti pemulihan/pengayaan dalam PdPc iii. memberi latihan/tugasan berkaitan pelajaran iv. membuat refleksi PdPc v. menyemak/menilai hasil kerja/gerak kerja/ latihan/tugasan.
3	Guru melaksanakan pentaksiran bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.
2	Guru melaksanakan pentaksiran bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
1	Guru melaksanakan pentaksiran bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak melaksanakan pentaksiran.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: i. berdasarkan objektif pelajaran ii. mengikut ketetapan/arahan pelaksanaan pentaksiran yang berkuat kuasa iii. secara menyeluruh dari segi kecukupan, kecakupan dan meliputi semua murid iv. secara berterusan/konsisten/segera.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

ASPEK 4.6: MURID SEBAGAI PEMBELAJAR AKTIF**KRITERIA KRITIKAL:**

Murid bertindak sebagai pembelajar aktif untuk menguasai pengetahuan dan kemahiran serta mengamalkan nilai positif.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.6.1	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran secara berkesan.	Memberi respons, berkomunikasi dan melaksanakan aktiviti secara kolaboratif, berpemikiran kritis dan kreatif, mengemukakan soalan, menyelesaikan masalah dan mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan berdasarkan objektif pelajaran, secara aktif, yakin dan berhemah.

Tahap Tindakan

- 4 Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran dengan:
- memberi respons berkaitan isi pelajaran
 - berkomunikasi dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran
 - melaksanakan aktiviti pembelajaran secara kolaboratif
 - memberi respons yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif berkaitan isi pelajaran
 - mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran
 - mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan murid/ isu lokal/global
 - membuat keputusan/menyelesaikan masalah berkaitan aktiviti pembelajaran.

Tahap Kualiti

- 4 Tindakan dilaksanakan:
- dengan pelibatan 90 hingga 100% murid bagi tindakan (i), (ii) dan (iii) dan pelibatan melebihi 50% murid bagi tindakan (iv), (v), (vi) dan (vii)
 - selaras dengan objektif pelajaran
 - dengan yakin
 - secara berhemah/saling menghormati/bersungguh-sungguh.

Tahap Tindakan	
4	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran dengan: <ol style="list-style-type: none"> i. memberi respons berkaitan isi pelajaran ii. berkomunikasi dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran iii. melaksanakan aktiviti pembelajaran secara kolaboratif iv. memberi respons yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif berkaitan isi pelajaran v. mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran vi. mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan murid/ isu lokal/global vii. membuat keputusan/menyelesaikan masalah berkaitan aktiviti pembelajaran.
3	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran bagi sekurang-kurangnya lima (5) perkara di atas.
2	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran bagi sekurang-kurangnya tiga (3) perkara di atas.
1	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Murid tidak melibatkan diri dalam proses pembelajaran.



Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> i. dengan pelibatan 90 hingga 100% murid bagi tindakan (i), (ii) dan (iii) dan pelibatan melebihi 50% murid bagi tindakan (iv), (v), (vi) dan (vii) ii. selaras dengan objektif pelajaran iii. dengan yakin iv. secara berhemah/saling menghormati/bersungguh-sungguh.
3	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> i. dengan pelibatan 70 hingga 89% murid bagi tindakan (i), (ii) dan (iii) dan pelibatan melebihi 25 % hingga 49% murid bagi tindakan (iv), (v), (vi) dan (vii) ii. dengan memenuhi sekurang-kurangnya dua (2) daripada perkara (ii), (iii) atau (iv).
2	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> i. dengan pelibatan 40 hingga 69% murid bagi tindakan (i), (ii) dan (iii) dan pelibatan 10% hingga 24% murid bagi tindakan (iv), (v), (vi) dan (vii) ii. dengan memenuhi sekurang-kurangnya satu (1) daripada perkara (ii), (iii) atau (iv).
1	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> i. dengan pelibatan 1 hingga 39% murid bagi tindakan (i), (ii) dan (iii) dan pelibatan kurang daripada 10% murid bagi tindakan (iv), (v), (vi) dan (vii) ii. dengan memenuhi sekurang-kurangnya satu (1) daripada perkara (ii), (iii) atau (iv).
0	Tidak memenuhi mana-mana perkara di atas.

BAGAIMANA MENONJOLKAN KBAT MELALUI PdPc MASA KINI?

1. MELALUI PENULISAN DALAM HASIL PEMBELAJARAN / OBJEKTIF PEMBELAJARAN

Hasil Pembelajaran/Objektif Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran murid dapat:

- a) **Menganalisa** punca penyakit kencing tikus
- b) **Mengaplikasi** kaedah pembersihan yang sesuai untuk mencegah jangkitan kencing tikus
- c) **Membuat keputusan** dalam mengatasi jangkitan penyakit kencing tikus

2. STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN YANG BERPAKSIKAN AKTIVITI MURID

CONTOH AKTIVITI (AMALAN KBAT) MURID DALAM PDPC:

1. Perbincangan kumpulan – Round Table
2. Pembentangan hasil sendiri
3. Pembentangan - Gallery walk
4. Pembentangan – Three Stray One Stay
5. Perbincangan – Think- Pare- Share
6. Forum – Hot Seat
7. Susun dan kembang idea – Peta i-Think
8. Deklamasi sajak/nyanyian/lakonan (simulasi)
9. Gerakerja amali/Uji kaji dan hands on
10. Pembelajaran berasaskan projek (PBL)
11. Lain lain yang sesuai yang melibatkan majoriti murid

Bersandarkan
**PDPC
ABAD
KE 21**

INKUIRI PENEMUAN

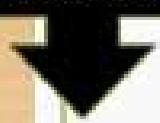
Murid belajar konsep sains berdasarkan **penemuan** yang mereka perolehi sendiri.



- **INKUIRI BERLAKU APABILA TERDAPAT KAITAN ANTARA KONSEP SAINS DENGAN SOALAN YANG MURID/GURU KEMUKAKAN DAN MEREKA Mencari JAWAPAN MELALUI PENYIASATAN.**



PROJECT
BASED
LEARNING



Ciri-Ciri
Pembelajaran
Berasaskan
Projek

- Membolehkan cara pembelajaran yang pelbagai
 - Persekitaran yang bebas dalam membuat pilihan berkaitan pembelajaran
 - Menggalakkan penggunaan kemahiran berfikir aras tinggi
 - Menggunakan kaedah pengalaman 'hands-on'
 - Memberi pemahaman yang tinggi
 - Boleh dirujuk oleh semua pelajar
 - Melibatkan pelbagai mod komunikasi
 - Projek menggalakkan pembelajaran yang bermakna dengan menghubungkan yang baharu dengan yang lama
 - Pembelajaran merentasi kurikulum
- Guru sebagai fasilitator
 - Mengintegrasikan pengetahuan dengan aktiviti
 - Dijalankan secara individu atau secara berkumpulan
 - Interaksi guru – murid yang berupa bimbingan dan perundingan pada setiap tahap proses
 - Guru perlu menjelaskan prosedur pelaksanaan yang lengkap
 - Sesuai dengan murid dan kurikulum
 - Berasaskan kemahiran, pengetahuan, pengalaman dan kebolehan murid

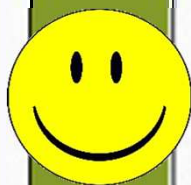
3. MELALUI PENYOALAN DAN TEKNIK MENYOAL DALAM PDPC.

Kata kunci soalan yang boleh diguna dalam KBAR (LOTS)

Aras pemikiran dan penyoalan		Penerangan	Kata Kunci	Soalan Pemula
Soalan Mudah	Memahami	Mengungkap semula dan mentafsir untuk menunjukkan pemahaman	Menyatakan semula , menerangkan, mentafsir, menterjemah, meringkas	Jelaskan.... Huraikan/Terangkan.... Apakah kegunaannya? Bolehkah anda terangkan ...?
	Mengingat	Jawapan fakta, mengingat dan mengiktiraf	Mengulangi, menamakan, mengingat semula, menyatakan, menyenarai	Siapakah...? Apakah ...? Di manakah ...? Bilakah...? Yang manakah ...? Kenalpastikan....

Kata Kunci Soalan Yang Boleh di Guna dalam KBAT (HOTS)

Aras pemikiran dan penyolaan	Penerangan	Kata Kunci	Soalan Pemula
Soalan Kompleks	Mencipta	Gabungkan maklumat untuk mencipta sesuatu yang baru	Mereka bentuk, mencipta, merancang, membina, menghasil
	Menilai	Membuat pertimbangan dan penilaian untuk membuat kesimpulan	Menyimpul, menilai (baik - buruk, positif - negatif), mentaksir/justifikasi menentukan kepentingan
	Menganalisis	Pecahkan kepada bahagian yang lebih kecil untuk memeriksa lebih mendalam dan memahami perhubungannya	Membanding beza, mengelas, menyusun, memeriksa, menganalisa
	Mengaplikasi	Mengaplikasikan pengetahuan kepada situasi dan pengalaman baru	Menunjukkan, menggunakan, mengaplikasi membina, menggambarkan
			Ramalkan...? Cadangkan.....? Apa yang akan berlaku jika ...?
			Justifikasikan.... Bincangkan.....? Nilaikan..... Apakah yang terbaik ...? Sejauhmanakah.....
			Mengapakah.....? Bandingkan.....? Bezakan..... Analisiskan.....
			Bagaimanakah.... Selesaikan..... Gunakan formula.... Apakah contoh-contoh lain yang ada tentang ini?

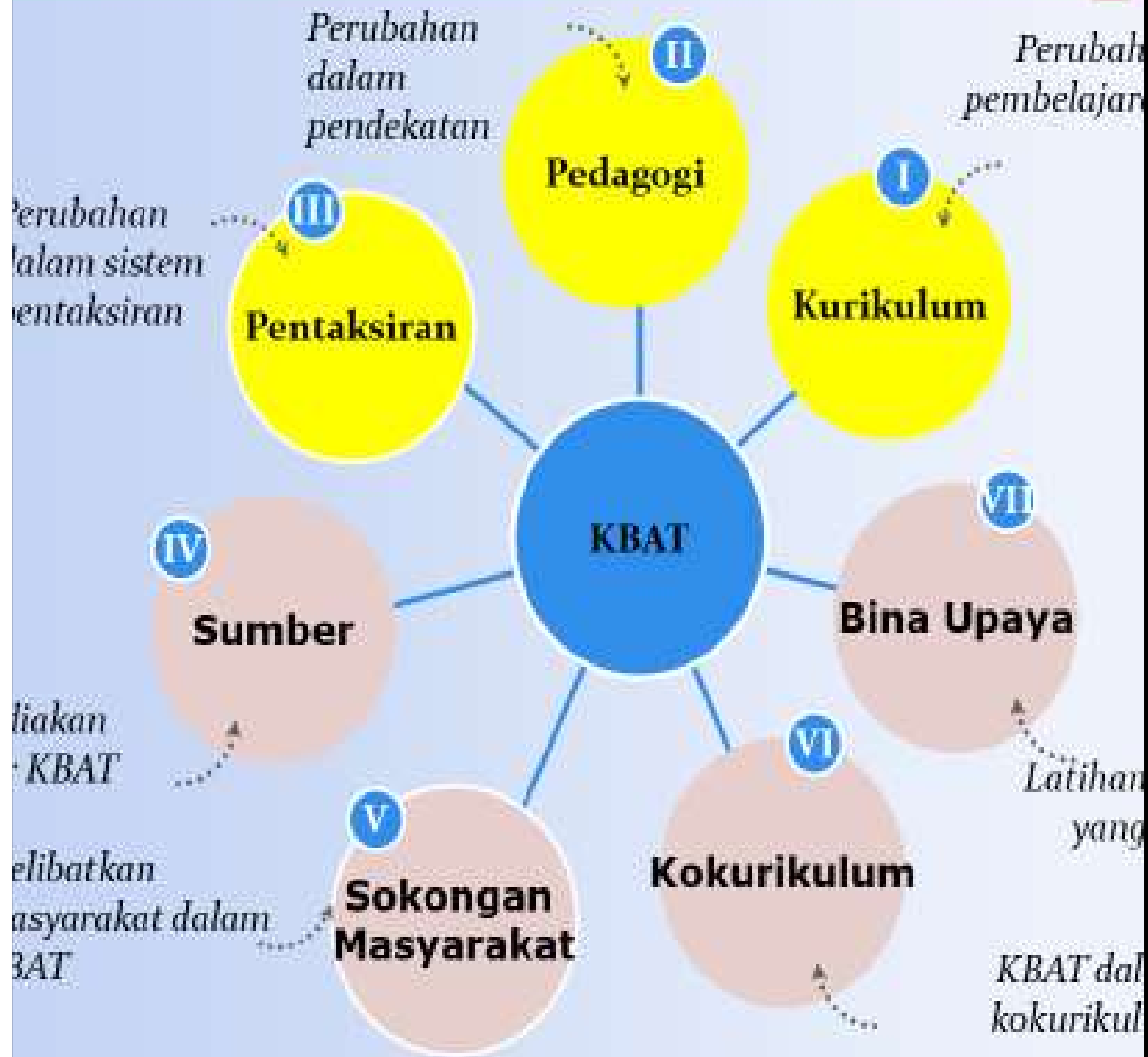




**SLOT PDPC PAK 21
DENGAN AMALAN KBAT
DI SEKOLAH**



Bagaimana Laksana KBAT



TUJUAN



Melahirkan modal insan masa hadapan yang mempunyai pemikiran kreatif, kritis dan inovatif



Memupuk kemahiran pemikiran aras tinggi dan mampu berdaya saing di persada dunia

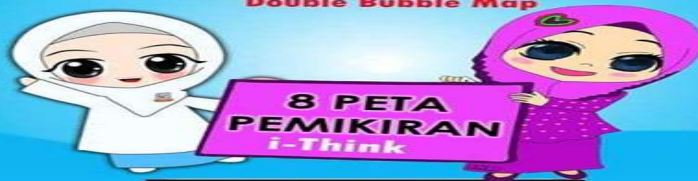
13

Pemikiran aras tinggi melibatkan **pemikiran yang lebih tinggi** daripada hafazan atau menyatakan semula.

Pemikiran aras tinggi memerlukan kita melakukan sesuatu dengan fakta yang ada. Kita perlu:

- memahami fakta-tersebut,
- buat perkaitan antara fakta,
- mengkategorikan fakta ,
- memanipulasinya,
- menggabungkannya dalam cara baharu dan mengaplikasinya dalam menyelesaikan masalah

Source: Thomas, A. & Thorne, G. (n.d)

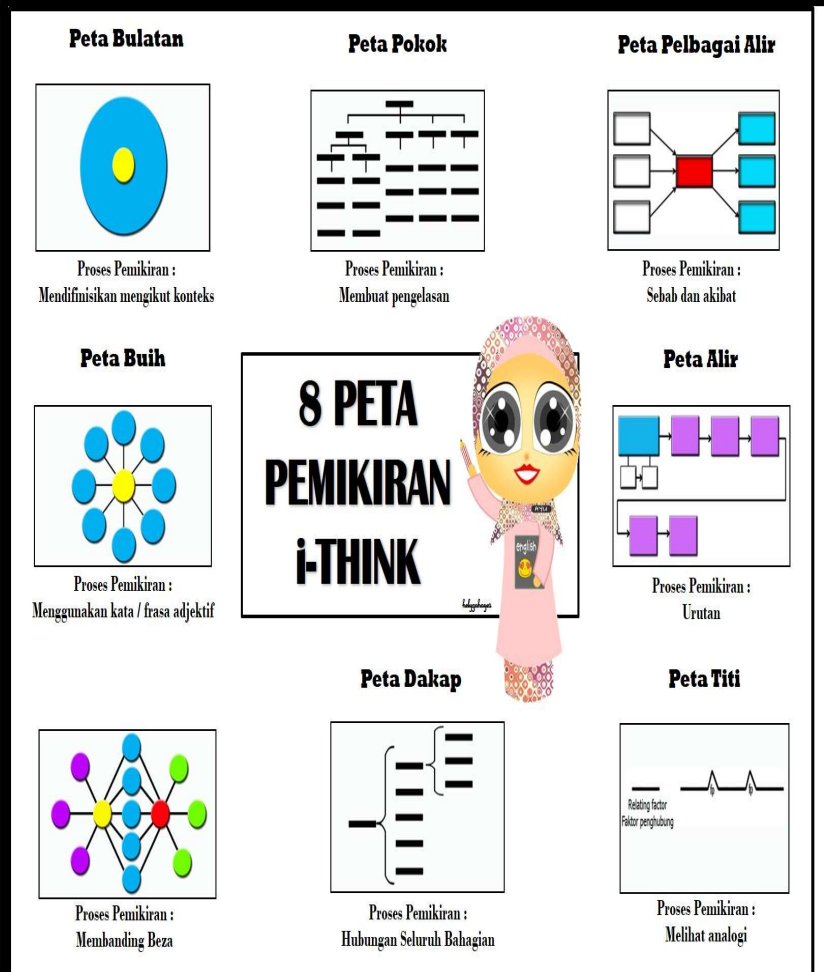


Pelaksanaan KBAT dalam bilik darjah melalui perubahan dalam kurikulum, pedagogi dan pentaksiran

Kurikulum
 Ditulis secara eksplisit dalam dokumen kurikulum

Pedagogi
 Pelbagai strategi PdP yang menerapkan KBAT seperti alat berfikir, soalan aras tinggi dan inkuiri

Pentaksiran
 Soalan berbentuk aras tinggi dalam peperiksaan pusat



❖ Topic : Space

❖ Content Standard : 7.1 Three-dimensional shapes.

❖ Learning Standard : 7.1.3 Identify various nets of three-dimensional shapes.

❖ Learning Objective: Pupils will be able to identify five type nets of three-dimensional shapes.

❖ Learning Activities:

1. Pupils were gave a task to find out five type nets of three-dimensional shapes. **[flipped classroom]**
2. Pupils were asked their understanding about nets of three-dimensional shapes by showing slides of nets of three-dimensional shapes.

❖ **Reflection:**

9 out of 10 pupils were able to identify five type nets of three-dimensional shapes. One of the pupils were absent.

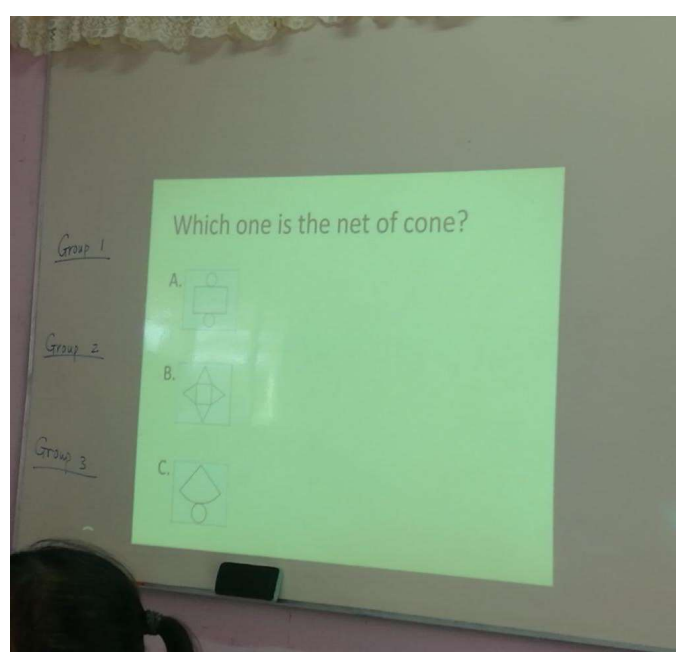
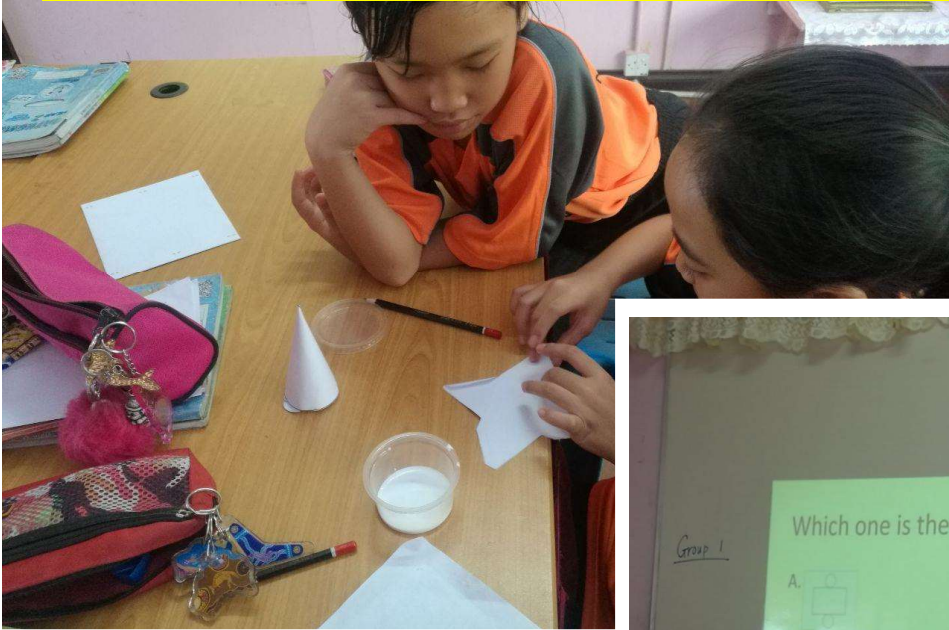
❖ **ACTIVITY**

- ❖ Pupils do group activity that is explore nets of three-dimensional shapes. Then each group present their work.
- ❖ Pupils do a quiz in group about today's lesson
- ❖ Pupils do exercise at activity book.

PDPC KBAT “FLIPPED CLASSROOM” OLEH GC KBAT 2017, PN PARVITA SHANDU



PDPC KBAT "FLIPPED CLASSROOM" OLEH GC KBAT 2017, PN PARVITA SHANDU



PEMANTAUAN & BIMBINGAN PDPC KBAT OLEH SIP+ & SISC+



19 February 2019
Tamparuli
Bahagian Pantai Barat
Sabah



PEMANTAUAN & BIMBINGAN PDPC KBAT OLEH SIP+ & SISC+





**PEMBUDAYAAN KBAT
DALAM PDPC PAK
21
DI SEKOLAH**

**JAWATANKUASA TASK FORCE
PEMBUDAYAAN AMALAN KBAT DAN
PEMBELAJARAN ABAD 21
SK LINGGA BARU (SBT), TAMPARULI**

Pengerusi : Mohamad Jun Hj Nauli
Guru Besar Cemerlang

Naib Pengerusi

Rosiah Rampun

Penolong Kanan Pentadbiran

Veronica George

Penolong Kanan BEM

P. Srancisco Dungkim

Penolong Kanan Kokurikulum

Setiausaha : Annette Tsen

(Amalan KBAT)

Penyelaras : Parvita Binti Shandu

(Pembelajaran Abad Ke-21)

Ahli Jawatankuasa :

Semua Ketua Panitia Mata Pelajaran



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA



SBT
SK LINGGA BARU, TAMPARULI

**PASCA PROGRAM
BIMBINGAN DAN PERMENTORAN
PEMBUDAYAAN KBAT & PAK 21 '2018-20**

05 & 13 Mac 2019

Galeri SBT

SK Lingga Baru, Tamparuli

*** bersama ***

**SIP+ & SISC+ PPD Tuaran
serta Pegawai Meja KBAT**

**Sekolah Kami Mengamalkan
Budaya "KBAT" Sepanjang Masa
"Pendidikan Maju Pelita Hidup"
(DARETO SOAR)**

PENDAHULUAN

Kementerian Pendidikan Malaysia bertekad meningkatkan kualiti kemenjadian murid selaras dengan aspirasi meletakkan sistem pendidikan Malaysia dalam kelompok sepertiga teratas di dunia. Pelaksanaan pengajaran berdasarkan KSSR dan KSSM adalah merupakan penanda aras keberkesanan pendidikan abad 21 dan amalan KBAT seperti yang dihasratkan Kementerian Pendidikan Malaysia mulai tahun 2014, selaras dengan transformasi pendidikan negara dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013 - 2025)

Dalam melakukan penambahbaikan ini, perhatian khusus diberikan kepada kumpulan murid yang keperluannya berbeza supaya mereka berpeluang mengembangkan potensi diri. Menyedari hakikat bahawa sekolah merupakan pusat pembelajaran, maka keupayaan Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) akan diperkasakan bagi memastikan hasrat murni dasar dapat diterjemahkan secara tekad dan realistik, dalam konteks pengalaman bertaraf dunia di sekolah dan di dalam bilik darjah.

Pembelajaran Abad ke-21 (PAK21) dan amalan KBAT merupakan pendekatan yang semakin ditekankan di Malaysia sejak kebelakangan ini. Apatah lagi dengan keperluan guru untuk bergerak seiring dengan kehendak pelajar masa kini, maka pembelajaran abad 21 dan KBAT wajar diberi perhatian serius bagi meningkatkan lagi kualiti pendidikan negara.

OBJEKTIF

Bengkel Bimbingan SIP+ dan SISC+ ini dilaksanakan adalah dengan objektif berikut :

1. Bimbingan ke arah memantapkan kemahiran guru-guru supaya dapat membudayakan amalan KBAT dalam PDPC berasaskan PAK 21 dalam dan luar bilik darjah termasuk aktiviti Ko Kurikulum
2. Membimbing ke arah mewujudkan persekitaran sekolah dan susun atur bilik darjah yang memenuhi keperluan konsep KBAT dan Pembelajaran Abad Ke-21
3. Membimbing dalam pengaplikasian ciri-ciri pembelajaran Abad Ke-21 serta pabekanan amalan KBAT dalam PDPC
4. Menjadikan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) sebagai strategi pelaksanaan Pembudayaan KBAT dan Pembelajaran Abad Ke-21 di sekolah.

PROGRAM SEPANJANG TAHUN & SENARAI BAHAN

Bil	Aktiviti	Tempoh	Tindakan
1.	Tubuhkan JK Pemandu KBAT dan PAK21	Awal tahun	Pengerusi
2.	Mengadakan Mesyuarat JK KBAT & PAK21	Bulan Januari/Februari	Pengerusi
3.	Taklimat pelaksanaan dan Bimbingan/Permentoran	Bulan Januari-Mac	SIP+ SISC+ & Semua KP dan Guru
4.	LDP KBAT-PAK21 Guru-guru	MAC	Semua guru
5.	Verifikasi Jabatan / JNJK	April - Julai	JK Pemandu
6.	Budaya PLC	Februari - Oktober	Semua guru
7.	Pemantauan dan Penilaian	Jun & Oktober	JK Pemandu
8.	Post Mortem	Julai & November	Pengerusi SU, KP
9.	Dokumentasi	November	SU

Bil	Bahan	Jumlah
1.	LGD	3 buah
2.	Komputer (Makmal Komputer)	3 buah
3.	Netbook 1 Malaysia	30 buah
4.	Bahan-bahan PAK21 lain	Stok, rujuk Panitia



OBJEKTIF

- **Membangunkan persekitaran bilik darjah abad ke-21**
- **Memberikan kemahiran KBAT dalam pembelajaran abad ke-21 kepada pelajar**
- **Meningkatkan kemahiran guru menggunakan KBAT dalam pedagogi abad ke-21**
- **Membudayakan amalan komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) sebagai strategi pelaksanaan Amalan KBAT dalam pembelajaran abad ke-21 di sekolah.**



Kurikulum Abad Ke-21

Bentuk Kurikulum Transformasi





Pedagogi Abad Ke-21 dengan Amalan KBAT





Ciri-ciri Insan Murid Yang Dihasratkan



Berupaya Membuat Hubung-kait

Menyoal

Yakin – mengambil risiko

Berkemahiran

Tidak berputus asa

Berdikari

Dahagikan ilmu

Kritikal

Kreatif

Berani Mencuba

Ingin tahu

Menguasai kemahiran literasi

Bijak berkomunikasi

Menjana idea

mampu mencorak

Fleksibel

Mendengar dan membuat refleksi

Membuat inisiatif

Mampu bekerja dengan orang lain

berintegriti

Berkeperibadian tinggi

Mampu berfikir sendiri

Belajar dari kesilapan

Semangat 'sentiasa boleh'

Membuat perubahan



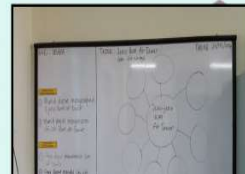
PERSEKITARAN KELAS ABAD -21



**CONTOH
SUSUNAN MEJA KELAS ABAD-21**



**CONTOH
KRITERIA PADA PAPAN PUTIH**



Hasil Kerja Murid Dipamerkan

• 1. DIGANTUNG



Suasana kelas yang ceria



Suasana kelas yang ceria



Hasil Kerja Murid Dipamerkan

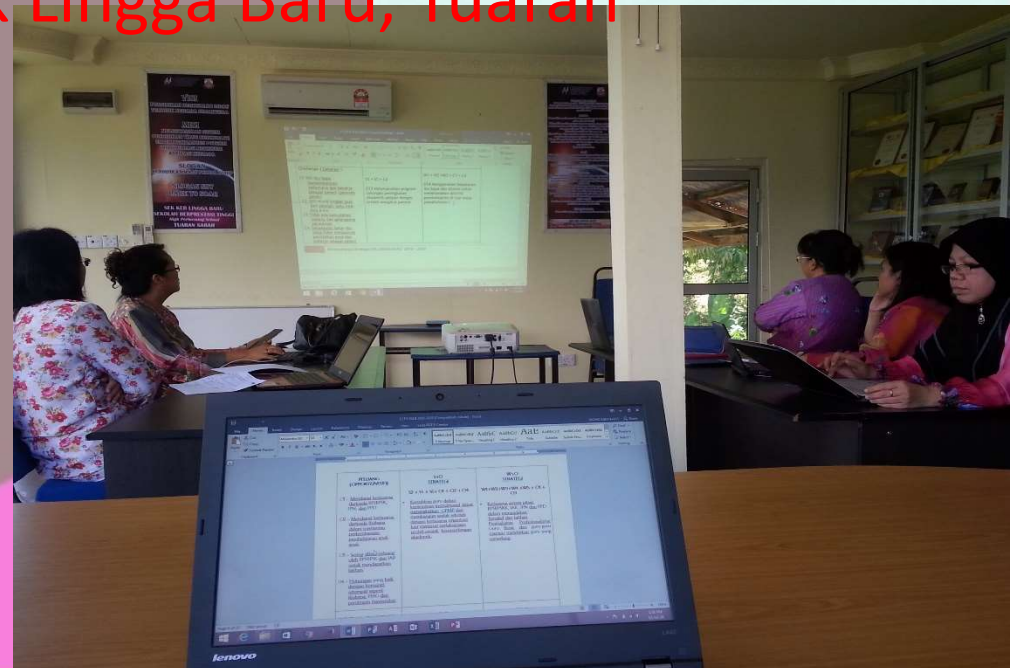
• 2. DITAMPAL



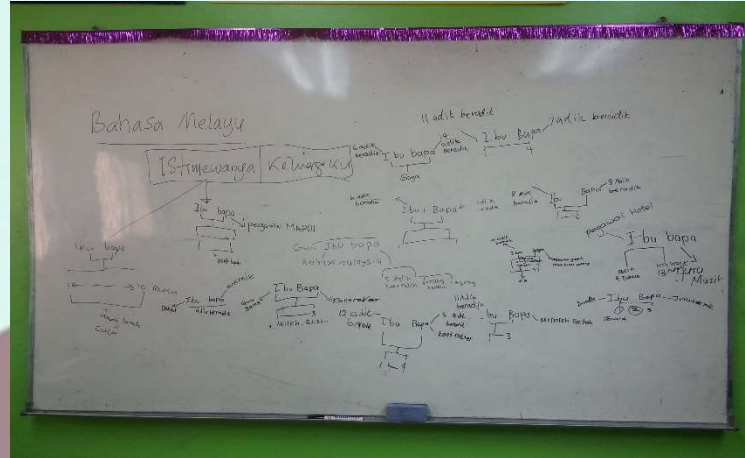
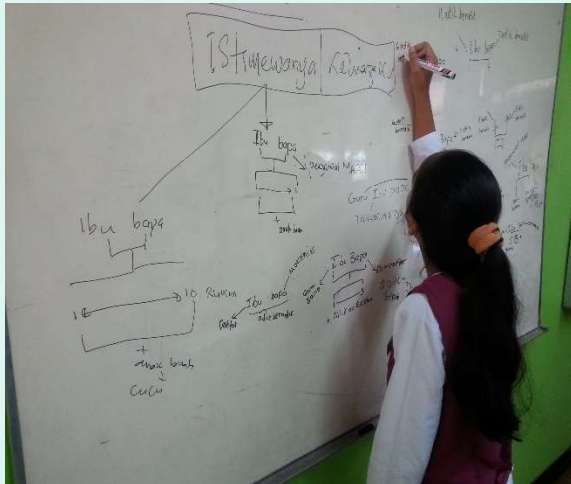


Pembudayaan Pembelajaran Abad Ke-21 & KBAT

PLC Di SK Lingga Baru, Tuaran



Pembudayaan Pembelajaran Abad Ke-21 & KBAT Di SK Lingga Baru, Tuaran





Pembudayaan Pembelajaran Abad Ke-21 & KBAT

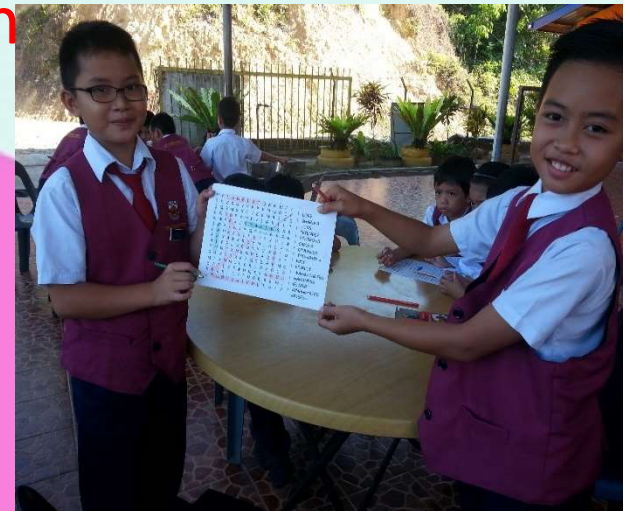
Di SK Lingga Baru, Tuaran





Pembudayaan Pembelajaran Abad Ke-21 & KBAT

Di SK Lingga Baru, Tuaran





Aku Janji





**Sekian,
TERIMA KASIH...**

