

# Instrumen Standard Penarafan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam **Kokurikulum**

## Penilaian Kendiri Sekolah

---

### **TUJUAN:**

Instrumen ini adalah untuk diguna pakai oleh sekolah bagi mengukur tahap pembudayaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Kokurikulum.

### **OBJEKTIF:**

1. Mencerap status pelaksanaan KBAT dalam Kokurikulum.
2. Menilai pelaksanaan KBAT dalam aktiviti Kokurikulum.

### **ASPEK YANG DICERAP:**

1. Pelaksanaan KBAT dalam Kokurikulum
2. Teknik Penyoalan Berasaskan KBAT
3. Murid KBAT dalam Kokurikulum
4. Hasil Kerja Murid Dalam Kokurikulum

<b>GARIS PANDUAN PELAKSANAAN PENARAFAN KENDIRI</b>
--

- a. Semua instrumen dikendalikan oleh Jawatankuasa KBAT Sekolah.
- b. Jawatankuasa KBAT sekolah melantik Jawatankuasa Kokurikulum untuk pencerapan aktiviti kokurikulum.
- c. Pencerapan kokurikulum hendaklah dilaksanakan kepada 20% daripada jumlah guru di sekolah.
- d. Pencerapan kokurikulum hendaklah dijalankan secara penuh.
- e. Pencerapan kokurikulum perlu dilaksanakan semasa aktiviti kokurikulum sedang dijalankan.
- f. Sekolah dinasihatkan membuat perancangan supaya pelaksanaan pencerapan dapat dilaksanakan dalam tempoh masa yang telah ditetapkan oleh pihak JPN.
- g. Sekolah akan memasuki Fasa 2 dan akan menerima lawatan pemeriksaan penarafan secara rawak sekiranya mencapai skor kelayakan seperti berikut:
  - I. Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan: melebihi skor 90%
  - II. Pengajaran dan Pembelajaran: melebihi skor 89%
  - III. Kokurikulum: melebihi skor 79%
- h. Sekolah yang tidak mencapai skor kelayakan dicadangkan untuk membuat penambahbaikan pelaksanaan KBAT melalui amalan PLC.
- i. Sekolah perlu menyerahkan semua instrumen pencerapan dan juga skor kepada pihak JPN.

**Tanda Aras Pencapaian Standard  
KBAT dalam Kokurikulum**

Tanda aras pencapaian standard KBAT dalam kokurikulum adalah berdasarkan kepada peratus pencapaian jumlah skor item dalam instrumen ini seperti jadual di bawah:

<b>Skor</b>	<b>Penerangan</b>
<b>0 – 59 %</b>	<b>Tidak memenuhi tahap minimum pembudayaan KBAT dalam kokurikulum.</b>
<b>60 - 79 %</b>	<b>Telah mencapai tahap minimum pembudayaan KBAT dalam kokurikulum dan boleh dibimbing seterusnya.</b>
<b>80 - 100 %</b>	<b>Telah melaksanakan KBAT dalam kokurikulum dengan cemerlang dan layak diberi penarafan.</b>

**Bahagian A – Maklumat Pemantau**

1. Nama Pemantau : .....
2. Jawatan : .....
3. Tarikh : .....

**Bahagian B - Maklumat Sekolah**

1. Nama Sekolah:		Cop Rasmi Sekolah			
2. Alamat Sekolah:					
3. No Tel:		4. No Faks:			
5. Emel:					
6. Kod Sekolah:		7. Gred Sekolah:	A	B	C
8. Jenis Sekolah:	SM/ SK/ SJKC/ SJKT/ lain-lain (nyatakan): _____	9. Lokasi Sekolah:	B	LB	
10. PPD:					

**Bahagian C – Maklumat Guru Yang Dicerap**

1. Nama:			
2. Jantina:	L	P	3. Emel:
4. No. Tel.:			
5. Kelulusan Akademik Tertinggi:			
6. Kelulusan Ikhtisas:			7. Opsyen:
8. Pengalaman Mengajar / Mengendali Aktiviti Kokurikulum:	tahun		9. Tempoh Perkhidmatan: tahun
10. Aktiviti Kokurikulum yang dicerap:			
11. Senarai Kokurikulum yang dikendalikan oleh guru dalam tahun semasa:	<p>Guru Penasihat:</p> <p><u>Pasukan Badan Beruniform</u></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p><u>Kelab/Persatuan</u></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p>		

**Catatan:**

**Bahagian D – Maklumat Pasukan Badan Beruniform/ Kelab/ Persatuan Yang Dikendali**

1. Bil. Kehadiran Murid:	orang	Lelaki :	Perempuan:
2. Pasukan Badan Beruniform / Kelab&Persatuan:			
3. Tajuk / Topik:			
4. Masa:			

**Skala 0: Tidak dilaksanakan****Skala 1: Dilaksanakan**

Arahan: Pilih (√) skala 0 atau 1

Bahagian E – Pelaksanaan KBAT Dalam Kokurikulum				
Bil.	Item	0	1	CATATAN
1.	Guru menggunakan soalan KBAT semasa aktiviti dijalankan. Soalan memberi ruang murid berfikir (Seperti: Mengapa, Bagaimana,...)			
2.	Guru menggunakan persekitaran pembelajaran yang berpusatkan murid			
3.	Guru bertindak sebagai pemudahcara dalam aktiviti			
4.	Guru menggunakan bahan sokongan yang dapat meningkatkan pemikiran murid			
5.	Guru melibatkan murid secara aktif semasa aktiviti dijalankan			
6.	Guru menggalakkan murid memberi pandangan dan membuat keputusan			
7.	Guru melibatkan murid bagi menyelesaikan masalah dalam situasi sebenar kehidupan			
<b>Jumlah Skor</b>				

Arahan: Arahan: Pilih (√) skala 0 atau 1

<b>Bahagian F – Teknik Penyoalan Berasaskan KBAT</b>				
<b>Bil.</b>	<b>Item</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>CATATAN</b>
1.	Soalan yang ditanya sepanjang aktiviti adalah untuk mencapai tujuan tertentu			
2.	Soalan dinyatakan dengan jelas, ringkas dan difahami oleh murid			
3.	Soalan yang dikemukakan berbentuk provokasi pemikiran			
4.	Guru menggunakan teknik penyoalan pelbagai aras			
5.	Soalan yang disampaikan membawa kepada murid membuat penyiasaan dan menyelesaikan masalah			
6.	Soalan yang disampaikan sesuai dengan tahap murid yang pelbagai			
7.	Teknik penyoalan oleh guru merangsang pemikiran murid			
<b>Jumlah Skor</b>				

Arahan: Pilih (√) skala 0 atau 1

Bahagian G – Murid KBAT dalam Kokurikulum				
Bil.	Item	0	1	CATATAN
1.	Murid bertanyakan soalan semasa aktiviti dijalankan			
2.	Murid sentiasa bersifat ingin tahu dengan mengajukan soalan untuk tahu lebih mendalam kandungan aktiviti yang dipelajari			
3.	Murid boleh memberi cadangan penyelesaian berdasarkan pengetahuan sedia ada			
4.	Murid boleh bekerja dalam pasukan semasa aktiviti dijalankan			
5.	Murid saling berinteraksi dengan rakan semasa aktiviti			
6.	Murid boleh bertanya soalan aras tinggi kepada rakan			
7.	Murid menunjukkan pengetahuan merentasi pelbagai disiplin semasa perbincangan			
<b>Jumlah Skor</b>				

Arahan: Pilih (√) skala 0 atau 1 untuk item 1 dan 2.



Bahagian H – Aktiviti/ Hasil Kerja Murid Dalam Kokurikulum				
Bil.	Item	0	1	CATATAN
1.	Murid berkemampuan untuk mengaplikasikan kemahiran dan pengetahuan sedia ada dalam melaksanakan aktiviti			
2.	Terdapat elemen KBAT dalam produk/perkhidmatan/karya/idea melalui aktiviti yang dijalankan			
3.	Penglibatan murid dalam aktiviti kokurikulum (Pilih (√) untuk peringkat tertinggi sahaja)			
	i. Peringkat Daerah			1 markah
	ii. Peringkat Negeri			2 markah
	iii. Peringkat Kebangsaan			3 markah
	iv. Peringkat Antarabangsa			4 markah
4.	Penyertaan murid dalam aktiviti kokurikulum (Pilih (√) untuk peringkat tertinggi sahaja)			
	i. Peringkat Daerah			1 markah
	ii. Peringkat Negeri			2 markah
	iii. Peringkat Kebangsaan			3 markah
	iv. Peringkat Antarabangsa			4 markah
5.	Pencapaian murid dalam aktiviti kokurikulum (Pilih (√) untuk peringkat tertinggi sahaja)			

Bahagian H – Aktiviti/ Hasil Kerja Murid Dalam Kokurikulum				
	i.	Peringkat Daerah		1 markah
	ii.	Peringkat Negeri		2 markah
	iii.	Peringkat Kebangsaan		3 markah
	iv.	Peringkat Antarabangsa		4 markah
<b>Jumlah Skor</b>				

Bahagian	Skor
E - Pelaksanaan KBAT Dalam Kokurikulum	
F - Teknik Penyoalan Berasaskan KBAT	
G - Murid KBAT Dalam Kokurikulum	
H - Aktiviti/ Hasil Kerja Murid Dalam Kokurikulum	
<b>Jumlah Keseluruhan Skor</b>	

### Peratus Pencapaian

$$= \left( \frac{\text{Jumlah Keseluruhan Skor}}{35} \times 100 \right) = \boxed{\phantom{000}} \%$$

#### PENCAPAIAN

Tidak Mencapai Tahap Minimum (Skor < 60 %)

Mencapai Tahap Minimum 60 %

Mencapai Tahap Cemerlang dan Diiktiraf Sebagai Kokurikulum KBAT (Skor > 79 %)

Bahagian J – Refleksi (Diisi oleh pemantau semasa menemu bual guru)

1. Apa pandangan anda mengenai pelaksanaan aktiviti kokurikulum anda tadi?

.....  
.....  
.....  
.....

2. Bagaimana anda boleh membuat penambahbaikan terhadap PdP aktiviti kokurikulum anda?

.....  
.....  
.....  
.....

Tandatangan Pemantau:

.....

Tarikh: .....